

ESTRATEGIAS: Arte de proyectar o dirigir. Siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Guía de las acciones que hay que seguir.		
CATEGORÍA	CONCEPTO	USO DE LA PLANEACIÓN
CONOCIMIENTOS: es información que un sujeto posee acerca de un objeto		
<ul style="list-style-type: none"> • Previo 	Son los que se relacionan con el sentido nuevo que se requiere entregar con los aprendizajes ya existentes, también se les consideran útil para la vida cotidiana	Hacer un listado en el pizarrón de materiales (objetos) de uso cotidiano y que se puedan medir o pesar.
<ul style="list-style-type: none"> • Declarativo 	Qué ocupo saber (Conocimientos previos)	Identificar los siguientes conceptos: Masa, volumen y tamaño
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimental 	Qué se necesita (Procedimiento para lograr aprendizaje)	1.- Elaboración de una balanza 2.- Comparación de objetos que están dentro del salón
<ul style="list-style-type: none"> • Condicional 	De acuerdo a las condiciones (Analiza las condiciones para lograr un ambiente de aprendizaje)	1.-En bins elaborar un cuadro que obtenga lo siguiente: una columna para un objeto, la siguiente para otro y la última para comparar cuál objeto es más pesado. 2.- Socializar y comparar los objetos pesados por cada bina para identificar diferencias o similitudes de los objetos utilizados.
PROCEDIMIENTO		
Conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Planificación, realización y evaluación.		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinar 	Se enfoca en un área específica. <ul style="list-style-type: none"> - Anudar - Restar - Ortografía 	Ciencias Naturales "Propiedades de los materiales"
<ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinar 	Se enseña y aplica en diferentes disciplinas o áreas del currículo escolar.	Relación con Matemáticas en la utilización de medidas.
<ul style="list-style-type: none"> • Algorítmico 	Cuando la sucesión de las acciones que hay que realizar se haya completamente prefijado y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea. <ul style="list-style-type: none"> - Copiar o imitar - Citar - fuentes bibliográficas 	Utilizar una balanza para comparar objetos que se encuentran dentro del salón
<ul style="list-style-type: none"> • Heurístico 	Acciones que comportan un cierto grado de variabilidad y su ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo. <ul style="list-style-type: none"> - Planificar una entrevista - Reducir el espacio de un problema complejo - Adivinar el significado de una palabra 	Contestar ¿qué pesa más un kg de algodón o un kg de clavos?
MÉTODO		
Acciones que se consideran procedimientos más o menos complejos entre los que también concentramos las ya mencionadas técnicas.		
TÉCNICAS		
Pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesaria su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza.		
Relación de objetos cotidianos Utilización de balanza		

ESCUELA: "RAFAEL JIMÉNEZ" **LUGAR:** AMECA, JALISCO **GRADO:** 6° "B"

DOCENTE EN FORMACIÓN: MA. ISABEL PERAZA GONZÁLEZ

DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

MATERIA	CIENCIAS NATURALES
BLOQUE III	¿Cómo transformamos la naturaleza?
PROPÓSITO	Reflexionar sobre cómo afectan las transformaciones temporales y permanentes a la naturaleza y en la vida cotidiana.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Distingue las transformaciones temporales de las permanentes en los fenómenos naturales.
<i>INTRODUCCIÓN DE LA UNIDAD</i>	
-Hacer un listado en el pizarrón de materiales (objetos) de uso cotidiano y que se puedan medir o pesar. -Identificar los siguientes conceptos: Masa, volumen y tamaño	
<i>VINCULACIÓN DE LA UNIDAD</i>	
• Objetivo: -Introducir a los alumnos en el reconocimiento de los materiales y sus propiedades: Masa, volumen y tamaño	
<i>CONTENIDOS IMPLICADOS</i>	
-Conceptos: Masa, volumen y tamaños de los materiales -Procedimientos: Realizar listado en el pizarrón de materiales de uso cotidiano, conocer las propiedades de los materiales: masa, volumen y tamaño, utilización de balanza y comparación de objetos que hay dentro del salón -Valores/actitudes: Conoce las propiedades de los materiales que están a su alrededor.	
DESARROLLO DE LA UNIDAD	
<i>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</i> -Primera actividad: Hacer un listado en el pizarrón de materiales (objetos) de uso cotidiano y que se puedan medir o pesar. -Temporalización: 02 y 06 de marzo 2015 -Orientaciones metodológicas: Se enseñó a identificar las características de los materiales que están a nuestro alrededor, conocer conceptos claves de los mismos y la utilización de la balanza en comparación de objetos. -Descripción de las actividades <ul style="list-style-type: none">• Se identificó los materiales de uso cotidianos de manera grupal en el pizarrón.• Comparación de los materiales de acuerdo a su masa y tamaño: ¿Qué pesa más un kg de algodón o un kg de clavos?• Búsqueda de conceptos claves: masa, volumen y tamaño• En binas se elaboró un cuadro: una columna para un objeto, la siguiente para otro y la última para comparar cuál objeto es más pesado.• Socialización y comparación de los objetos pesados por cada bina para identificar diferencias o similitudes de los objetos utilizados. Comparación de objetos entre los compañeros.• Lectura del texto de la pág. 77 y con ella se realizó una pequeña opinión con la finalidad de comparar diferencias entre su concepción y la marcada científicamente.	
<i>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</i> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los materiales de uso cotidiano y sus propiedades• Tener la noción de lo que es masa, volumen y tamaño	
-Temporalización: 09 de marzo 2015	
<i>RECURSOS DIDÁCTICOS</i>	
Libro de texto pág. 77 Balanza Objetos	
<i>TIEMPO/ ESPACIO</i>	
2 sesiones de 60 min cada una	